

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей начальных классов  
Протокол от «28» августа 2020г. № 13

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Ш.Р. Борейко  
«28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
В.П. Еныгин  
«28» сентября 2020г. № 143



Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру  
(наименование учебного предмета или курса)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 класс)  
(начальное или основное общее образование)

Количество часов 68 часов в год.  
(общее количество за год, в неделю)

Учитель Дунина Наталья Николаевна



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть				
			Практическая работы	Экскурсия	Проект	Проверочная работа	Итоговая контрольная работа
1.	Где мы живём?	4	-	1	1	1	-
2.	Природа	20	6	2	1	1	1
3.	Жизнь города и села	10	-	1	1	-	1
4.	Здоровье и безопасность	9	1	-	-	1	-
5.	Общение	7	1	-	1	-	1
6.	Путешествия	18	2	1	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Где мы живём? – 4 ч.</b>							
1.	01.09		Родная страна. ( п 1 класс Почему нужно есть много фруктов и овощей)	Познакомить с целями и задачами раздела и урока; формировать представления о названии родной страны и государственных символах Российской Федерации: гербе, гимне, флаге, о России как многонациональной стране, о государственном языке.	Научатся понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России.	<p><b>Регулятивные</b> – овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные</b> – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником, рабочей тетрадью.</p>	Развивать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; подвести к осознанию этнической и национальной принадлежности; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
2.	03.09		Город и село. <b>Проект «Родной город».</b> ( п 1 класс Почему нужно мыть руки и чистить зубы)	Формировать представления об изучаемом предмете; познакомить с условными обозначениями в учебнике; формировать знания об особенностях городских и сельских поселений; уточнить знания о жизни жителей города и	Научатся определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир»; получают возможность научиться работать с учебником, рабочей тетрадью.	<p><b>Регулятивные</b> – овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p> <p><b>Познавательные</b> – отвечать на вопросы, обобщать собственное представление об окружающем мире;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои</p>	Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

				деревни, о постройках города и деревни.		достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником, рабочей тетрадью.	
3.	08.09		Природа и рукотворный мир. <i>Экскурсия «Что нас окружает?»</i> (п 1 класс Зачем нам телефон и телевизор)	Формировать представления об объектах природы и предметах рукотворного мира; развивать умение их сравнивать; формировать познавательное отношение к миру.	Научатся: различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры; обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему.	<b>Регулятивные</b> – овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; <b>Познавательные</b> – отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации; вступать в речевое общение; пользоваться книгой, рабочей тетрадью.	Формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4.	10.09		<b>Проверочная работа по теме «Где мы живем?».</b>	Формировать представления о народах, населяющих территорию Российской Федерации; углубить знания о природе России.	Проверка знаний и умений, достигнутых при изучении раздела; выполнение тестовых заданий учебника.	<b>Регулятивные</b> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <b>Познавательные</b> – активно	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	справедливости и свободе.
<b>Природа - 20 ч.</b>							
5.	15.09		Неживая и живая природа. <b>Экскурсия «Живая и неживая природа»</b> ( п 1 класс Почему в транспорте нужно соблюдать правила безопасности)	Расширить представления учащихся о живой и неживой природе; уточнить знания о названиях и характерных особенностях времен года.	Научатся: узнавать, определять названия времён года, основные свойства воздуха, воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных.	<b>Регулятивные</b> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <b>Познавательные</b> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	Развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, умение понимать чувства других людей, сопереживать; принимать и осваивать социальную роль обучающихся, определять мотивы учебной деятельности.

						различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
6.	17.09		Явления природы. ( п 1 класс Экологическая культура)	Формировать представления о явлениях природы и о сезонных изменениях; уточнить знание назначения термометра.	Научатся: определять понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды; получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе.	<b>Регулятивные</b> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <b>Познавательные</b> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, сознавать важность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
7.	22.09		Что такое погода. <b>Практическая работа</b> <b>«Знакомство с устройством термометра, изменение температуры воздуха, воды, тела человека».</b>	Формировать представления о погоде и погодных условиях; уточнить знание названий погодных явлений в природе.	Научатся: определять понятие «погода», названия времен года; наблюдать погодные явления; определять основные свойства воздуха и воды.	<b>Регулятивные</b> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Формировать уважительное отношение к иному мнению; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл

						<p>наиболее эффективные способы достижения результата; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p><b>Познавательные</b> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; решать практические задачи с помощью наблюдения;</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>учения; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>
8.	24.09		<p>В гости к осени. <i>Экскурсия «Осенние изменения в природе»</i> ( п 1 класс Для чего нужно соблюдать тишину)</p>	<p>Формировать представления о сезонных изменениях природы в осенний период; развивать умение определять признаки каждого времени года.</p>	<p>Научатся: наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времен года; описывать</p>	<p><b>Регулятивные</b> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</p> <p><b>Познавательные</b> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; решать практические задачи с</p>	<p>Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать</p>

					состояние погоды; осуществлять поиск, сбор, обработку информации для получения новых знаний.	помощью наблюдения; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	личностный смысл учения.
9.	29.09		В гости к осени.	Формировать представления об осени как о времени года; уточнить знания об осенних явлениях в живой и неживой природе, их взаимосвязи.	Научатся определять признаки осени, названия осенних месяцев; наблюдать явления природы осенью; определять основные свойства воздуха и воды; получают возможность устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	<b>Регулятивные</b> – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

						возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
10.	01.10		Звёздное небо.	Формировать представления о карте звёздного неба; развивать умение давать характеристику звездам и планетам на примере Земли и Солнца; уточнить знания о созвездии Кассиопея, Орион, Лебедь; формировать представления о понятии «зодиак».	Научатся: определять понятия «звёздное небо», «созвездие», моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия; работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми звездное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях.	<b>Регулятивные</b> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношения к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
11.	06.10		Заглянем в кладовые Земли.	Формировать	Получат возможность	<b>Регулятивные</b> – овладеть	Формировать целостный,

			<b>Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».</b>	представления о понятиях «горная порода» и «минералы»; уточнить знание названий и отличий горных пород от минералов; познакомить учащихся с составом гранита.	научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; <b>Познавательные</b> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; умение проявлять активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.
12.	08.10		Про воздух.	Формировать представления о воздухе и его необходимости для жизни людей и растений; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.	Научатся: определять основные свойства воздуха, общие условия, необходимые для жизни человека, животных и растений; определять признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие загрязнение воздуха.	<b>Регулятивные</b> – освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; <b>Познавательные</b> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать

						слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	личностный смысл учения.
13.	13.10		Про воду. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i>	Формировать представления о твёрдых, жидких и газообразных веществах; уточнить знания о воде и её распространении в природе, о разных состояниях воды; познакомить с Программой по охране воды и строительству очистительных сооружений; воспитывать бережное отношение к водоёмам.	Научатся: определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни животных и растений; называть свойства воды; определять роль воды для жизни природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие загрязнение воды.	<i>Регулятивные</i> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>Познавательные</i> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <i>Коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорной ситуации, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
14.	15.10		Какие бывают растения. <i>Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i>	Формировать представления о растениях, их разнообразии и	Научатся: определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, дикорастущие и	<i>Регулятивные</i> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, уважительное

			условиях, необходимых для жизни растений; уточнить знания о дикорастущих и культурных растениях, их сходстве и различии.	культурные растения; наблюдать, сравнивать для получения новых знаний.	средства её осуществления; <b>Познавательные</b> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
15.	20.10		Какие бывают животные.	Формировать представления о многообразии представителей животного мира, особенностях их внешнего вида, питания, размножения; расширить представления о взаимосвязи растений и животных.	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных, и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.	<b>Регулятивные</b> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; <b>Познавательные</b> – освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

						аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
16.	22.10		Невидимые нити. <b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>	Формировать представления о существующей связи между живой и неживой природой; уточнить представления о связи человека с окружающей природой.	<i>Научатся:</i> определять понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать взаимосвязи в природе – между живой и неживой природой, растениями и животными, различными животными; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
17.	27.10		Дикорастущие и культурные растения. <b>Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и</b>	Формировать представления о способах определения дикорастущих и культурных растений;	<i>Научатся:</i> определять дикорастущие и культурные растения; делить растения на дикорастущие (деревья,	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> –	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии

			<i>культурных растений»</i>	расширить представление о разнообразии культурных растений; познакомить с легендами о растениях.	кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные); сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
18.	29.10		Дикие и домашние животные.	Формировать представления о представителях диких и домашних животных, особенностях их жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей; расширить представление о значении для человека диких и домашних животных.	<i>Научатся:</i> определять диких и домашних животных, общие условия, необходимые для жизни животных, особенности внешнего вида животных; рассказывать об особенностях ухода за домашними животными, мерах безопасности при общении с животными; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать

					информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
19.	10.11		Комнатные растения. <b>Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями».</b>	Формировать представления о комнатных растениях и их роли в жизни человека; познакомить с историей происхождения комнатных растений; формировать умение ухаживать за комнатными растениями.	<i>Научатся</i> определять особенности выращивания комнатных растений; <i>получат возможность научиться:</i> выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений для психологического и физического здоровья человека; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных

					задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	ситуаций.
20.	12.11		Животные живого уголка.	Формировать представления о разнообразии видов животных живого уголка; развивать умение ухаживать за животными живого уголка; расширить представление о значении животных в живом уголке для физического и психологического здоровья человека.	<i>Научатся:</i> определять представителей живого уголка; соблюдать правила ухода за животными живого уголка; <i>получат возможность научиться:</i> рассказывать о животных живого уголка и об уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
21.	17.11		Про кошек и собак.	Формировать представления о роли кошек и собак в жизни	<i>Научатся:</i> определять породы кошек и собак; рассказывать о правилах	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд

				<p>человека; уточнить знания об особенностях ухода за домашними животными; воспитывать ответственное отношение за содержание домашних животных.</p>	<p>ухода за домашними животными; <i>получат возможность научиться:</i> приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни собак и кошек; объяснять необходимость ответственного отношения к братьям нашим меньшим; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
22.	19.11		Красная книга.	<p>Формировать представление о значении Красной книги и необходимости её создания; познакомить с Красной книгой России и региональными Красными книгами;</p>	<p><i>Научатся:</i> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации;</p>	<p><b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа,</p>	<p>формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать</p>

				развивать умение получать сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу; формировать знания о мерах по сохранению и увеличению численности этих животных и растений.	рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
23.	24.11		<b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>	Развивать умение воспринимать природу как важнейшее условие жизни человека; расширить представление о влиянии деятельности человека на природу; уточнить знания об охране природных богатств; формировать экологическое сознание школьников.	<i>Научатся:</i> составлять собственную Красную книгу; правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; <i>получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из различных источников; формулировать выводы; выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных;	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и

					использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
24.	26.11		<b>Проверочная работа по теме «Природа».</b>	Расширить представление о влиянии деятельности человека на природу; уточнить знания об охране природных богатств; развивать умение воспринимать природу как важнейшее условие жизни человека.	<i>Научатся:</i> выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; <i>получат возможность научиться:</i> оценить правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами; делать выводы; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> –	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть

					иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	выходы из спорных ситуаций.
\1							
25.	01.12		Что такое экономика.	Формировать представление о понятии «экономика» и ее составных частях: уточнить знания о взаимосвязи отраслей экономики; о способах развития приоритетных отраслей экономики.	<i>Научатся:</i> определять понятие «экономика»; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики; названия товаров; моделировать взаимосвязи экономики самостоятельным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона, своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на	<i>Регулятивные</i> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <i>Познавательные</i> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <i>Коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

					вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
26.	03.12		Из чего что сделано.	Формировать знания об использовании природных материалов для изготовления предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда.	<i>Научатся:</i> определять материалы и объекты труда, составные части экономики, названия товаров, профессий; <i>получат возможность научиться:</i> определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и личностной смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.

27.	08.12		Как построить дом	Формировать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с этапами строительства дома; формировать представление о строительстве в городе и в селе, о названиях профессий и строительных машин.	<i>Научатся:</i> определять учебную задачу урока; рассказывать о строительстве городского и сельского домов; находить на рисунке названия машин, необходимых при строительстве домов; определять нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.
28.	10.12		Какой бывает транспорт.	Формировать представления о понятии «транспорт»; познакомить с историей развития транспорта; уточнить знание названий видов транспорта.	<i>Научатся:</i> определять понятие «транспорт», виды транспорта; <i>получат возможность научиться:</i> приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора,	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение

					<p>средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова; рассказывать об истории воздушного и водного транспорта; работать с иллюстрациями в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.</p>
29.	15.12		Культура и образование.	<p>Формировать представления о культурных и образовательных учреждениях; уточнить знание названий профессий в сфере культуры и образования; дать представление о разнообразии музеев; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии; <i>получат возможность научиться:</i> различать учреждение культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в</p>	<p><b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,</p>	<p>Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со</p>

					различные музеи; делать выводы; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
30.	17.12		Все профессии важны.	Формировать представление о разнообразных профессиях, их роли в экономике страны и жизни людей; уточнить знания об особенностях труда людей в условиях родного края.	<i>Научатся:</i> рассказывать о профессиях людей, профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать; <i>получат возможность научиться:</i> определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; рассматривать иллюстрации в учебнике,	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать

					извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
31.	22.12		<b>Итоговая контрольная работа за II четверть.</b>	Уточнить знания об особенностях жизни людей городской и сельской местности, взаимосвязи промышленности и сельского хозяйства.	<i>Научатся:</i> выполнять тестовые задания учебника; <i>получат возможность научиться:</i> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами; делать выводы; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

						зрения и оценку событий.	
32.	24.12		<b>Проект «Профессии».</b>	Формировать представление о разнообразных профессиях, их роли в экономике страны и жизни людей.	<i>Научатся:</i> рассказывать о профессиях людей, профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать; <i>получат возможность научиться:</i> определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; делать выводы.	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
33.	29.12		<b>В гости к зиме. Экскурсия «Зимние изменения в природе»</b>	Уточнить представление о понятиях «неживая и живая природа»; уточнить знания об особенностях зимнего времени года; расширить	<i>Научатся:</i> определять признаки зимы; названия зимних месяцев, основные свойства воздуха и воды; <i>получат возможность научиться:</i> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора,	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение

				представления о характерных признаках зимы и жизни птиц зимой.	живой природе; наблюдать за зимними погодными явлениями и поведением зимующих птиц; определять деревья по их силуэтам; делать выводы, использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
34.		В гости к зиме	Формировать представление о характерных признаках зимы в неживой природе; развивать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе; познакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой.	<i>Научатся:</i> определять признаки зимы; название зимних месяцев; основные свойства воздуха и воды; <i>получат возможность научиться:</i> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны по материалам книги «Великан на поляне», делать выводы;	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа,	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки	

					использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
<b>Здоровье и безопасность – 9 ч.</b>							
35.			Строение тела человека.	Познакомить с целями и задачами раздела; формировать представление о внешнем и внутреннем строении тела человека; расширить представление о строении и основных функциях организма человека.	<i>Научатся:</i> называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни».	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и	Раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определять личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми.

						аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
36.			Если хочешь быть здоров.	Познакомить с особенностями составления режима дня второклассника; уточнить знание правил личной гигиены, охраны и укрепления здоровья, правил организации домашней учебной работы.	<i>Научатся:</i> рассказывать о своем режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; <i>получат возможность научиться:</i> составлять рациональный режим дня школьника; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определять личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
37.			Берегись автомобиля!	Уточнить знание правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правила поведения в транспорте; уточнить знания о значении сигналов светофора, дорожных знаков.	<i>Научатся:</i> моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков; <i>получат возможность научиться:</i> формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге;	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир; определять личностный смысл

					осуществлять проверку.	<b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	учения.
38.			Школа пешехода. <b>Практическая работа «Отработка правил перехода улицы».</b>	Расширить представление о правилах безопасного поведения участников движения; формировать навык безопасного поведения на улице и дорогах.	<i>Научатся:</i> понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <i>получат возможность научиться:</i> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или сотрудника.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определять личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
39.			Домашние опасности.	Формировать представления о правилах безопасного поведения в быту; развивать навык	<i>Научатся:</i> определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в

			безопасного обращения с бытовыми приборами и бытовой техникой.	предметами, лекарствами; <i>получат возможность научиться:</i> формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
40.		Пожар.	Формировать представления о правилах пожарной безопасности; развивать умение вызвать пожарную охрану по телефону.	<i>Научатся:</i> определять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; определять пожарные предметы; <i>получат возможность научиться:</i> моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения; формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах,

					знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	социальной справедливости и свободе; развивать навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов.
41.			На воде и в лесу.	Формировать представления о правилах безопасного поведения на воде и в лесу; развивать умение применять правила безопасности во время купания; уточнить представления о съедобных и несъедобных грибах, жалящих насекомых.	<i>Научатся:</i> характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу, у воды; применять правила поведения во время купания; <i>получат возможность научиться:</i> различать съедобные и несъедобные грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
42.			Опасные незнакомцы.	Формировать умение ориентироваться в опасных ситуациях при контакте с	<i>Научатся:</i> характеризовать потенциальные опасности при контактах с	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия,	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

				<p>незнакомыми людьми; уточнить знание правил поведения в социальной среде с незнакомыми людьми; развивать умение вызывать полицию по телефону; умение действовать в ситуациях: «Потерялись», «Мамина подруга» и других аналогичных ситуациях.</p>	<p>незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде, с неизвестными людьми.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.  <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>
43.			<p><b>Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».</b></p>	<p>Формировать умение ориентироваться в знаках дорожного движения; уточнить знания правил безопасного поведения на улице, в природе и в быту.</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять тестовые задания учебника; <i>получат возможность научиться:</i> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.  <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл</p>

						каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
<b>Общение – 7 ч.</b>							
44.			Наша дружная семья.	Познакомить с целями и задачами раздела; уточнить представление о семье как единстве близких людей; формировать представление о культуре общения в семье и нравственных аспектах взаимоотношений в семье.	<i>Научатся:</i> принимать учебную задачу, стремясь её выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; <i>получат возможность научиться:</i> обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
45.			<b>Проект «Родословная».</b>	Уточнить представление о значении понятия «родословная»; формировать умение составлять родословное древо своей семьи.	<i>Научатся:</i> интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; <i>получат возможность</i>	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора,	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах,

					<p><i>научиться:</i> составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценить свои достижения.</p>	<p>обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.  <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
46.			В школе.	<p>Формировать представления об этике общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы; способствовать организации совместной деятельности учащихся: учеба, игры, отдых; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение договариваться с ними.</p>	<p><i>Научатся:</i> рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; <i>получат возможность научиться:</i> формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроках и переменах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения.  <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>

47.			<p>Правила вежливости. <b>Практическая работа</b> <b>«Отработка основных правил этикета»</b></p>	<p>Формировать умения применять на практике правила этикета в общении, употреблять вежливые слова, слова приветствия и прощания; уточнить представления о культуре телефонного разговора, правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p><i>Научатся:</i> обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных ситуациях общения; <i>получат возможность научиться:</i> выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
48.			<p>Ты и твои друзья.</p>	<p>Уточнить знание правил поведения в гостях и правил приема гостей; формировать представления о правилах поведения за столом; воспитывать желание и умение соблюдать правила этикета в общении друг</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок ко дню рождения друга; <i>получат возможность научиться:</i></p>	<p><b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа</p>	<p>Овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной</p>

				с другом, ценить дружбу.	формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок.	информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	деятельности; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
49.			Мы – зрители и пассажиры.	Формировать представления о культуре поведения в общественных местах; уточнить знание правил поведения пассажиров в общественном транспорте.	<i>Научатся:</i> формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории; правила поведения в общественном транспорте; <i>получат возможность научиться:</i> моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
50.			<b>Итоговая контрольная</b>	Уточнить знание	<i>Научатся:</i> выполнять	<b>Регулятивные</b> – осуществлять	Развивать

			<b>работа за III четверть.</b>	значений слов «этика» и «этикет»; расширить представления о правилах поведения в общественном месте; развивать навык доброжелательного взаимодействия с окружающими.	тестовые задания учебника; <i>получат возможность научиться:</i> оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными; моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.	констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
<b>Путешествия – 18 ч.</b>							
51.			Посмотри вокруг.	Формировать представления о понятиях «горизонт», «линия горизонта», «основные стороны горизонта», «формы Земли»; развивать умение ориентироваться с помощью компаса.	<i>Научатся:</i> находить линию горизонта; различать стороны горизонта; обозначать их на схеме; моделировать стороны горизонта; <i>получат возможность научиться:</i> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; умение

					<p>земной поверхности; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами; моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.</p>	<p>слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>
52.			<p>Ориентирование на местности.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться на местности; уточнить представление учащихся об ориентирах; формировать умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам; умение пользоваться компасом.</p>	<p><i>Научатся:</i> находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); пользоваться компасом; <i>получат возможность научиться:</i> применять приемы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p>	<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>

						зрения и оценку события	
53.			Ориентирование на местности. <b>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»</b>	Развивать умение ориентироваться на местности; уточнить представление учащихся об ориентирах; формировать умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам; умение пользоваться компасом.	<i>Научатся:</i> находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); пользоваться компасом; <i>получат возможность научиться:</i> применять приемы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
54.			Формы земной поверхности.	Формировать представление о форме земной поверхности; уточнить представление о понятии «красота природы»; развивать умения описывать красоту природы родного края.	<i>Научатся:</i> определять формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта; <i>получат возможность научиться:</i> сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; выполнять	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства; формировать собственный социальный ориентированный взгляд на разнообразие природы; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе

					тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами; моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.	помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии, умение принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
55.			Водные богатства	Формировать знания о водных богатствах нашей планеты; расширить представления о способах использования человеком водоемов.	<i>Научатся:</i> различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек; <i>получат возможность научиться:</i> рассказывать о водных богатствах своего края, обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям учебника, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря».	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и	Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; определять личностный смысл учения.

						аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
56.			В гости к весне. <i>Экскурсия «Весенние изменения в природе»</i>	Формировать умение наблюдать за весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны; уточнить представления о раннецветущих растениях (первоцветах) и способах их защиты.	<i>Научатся:</i> наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны; <i>получат возможность научиться:</i> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами; моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
57.			В гости к весне.	Формировать умение наблюдать за весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны; уточнить представления о раннецветущих	<i>Научатся:</i> наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны; <i>получат возможность научиться:</i> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора,	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и

				растениях (первоцветах) и способах их защиты.	формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами; моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.	обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
58.			<b>Проверочная работа по теме «Путешествие»</b>	Уточнить знания о природе России.	Проверка знаний и умений, достигнутых при изучении раздела; выполнение тестовых заданий учебника.	<b>Регулятивные</b> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <b>Познавательные</b> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

						возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
59.			Россия на карте. <b>Практическая работа «Основные приемы чтения карты».</b>	Формировать представления о географической карте; развивать умение находить изображение территории России на глобусе и карте; формировать умение читать географическую карту; уточнить знание правил показа объектов на настенной карте.	<i>Научатся:</i> сравнивать изображение России на глобусе и карте, соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте; <i>получат возможность научиться:</i> применять приемы чтения карты; правильно показывать объекты на настольной карте.	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; раскрывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
60.			<b>Проект «Города России».</b>	Формировать умение выполнять проект; расширить представления учащихся о городах России; формировать	<i>Научатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;	Развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание

				<p>умение составлять рассказ о родном городе.</p>	<p>литературе и Интернете; <i>получат возможность научиться:</i> составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; представлять свой проект; оценивать свои достижения и товарищей; оформлять стенд «Города России».</p>	<p><b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>чувств других людей и сопереживание этим чувствам; навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>
61.			Путешествие по Москве.	<p>Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине; формировать первоначальное представление об истории основания города Москвы; уточнить знание об основных достопримечательностях столицы нашей Родины.</p>	<p><i>Научатся:</i> находить Москву на карте России; определять местоположение достопримечательностей столицы на плане Москвы; <i>получат возможность научиться:</i> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; принимать учебную задачу, стремясь</p>	<p><b>Регулятивные</b> – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	<p>Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной</p>

					её выполнить.	каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	справедливости и свободе.
62.			Московский Кремль.	Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине; формировать представления о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	<i>Научатся:</i> находить Москву на карте России; определять местоположение достопримечательностей столицы на плане Москвы; <i>получат возможность научиться:</i> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; принимать учебную задачу, стремясь её выполнить.	<b>Регулятивные</b> – умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
63.			Город не Неве.	Воспитывать патриотическое отношение к Родине; расширить представления о городе Санкт-Петербурге, гербе и плане города, архитектурных памятниках.	<i>Научатся:</i> находить Санкт-Петербург на карте России; определять местоположение достопримечательностей города на карте; <i>получат возможность научиться:</i> соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с	<b>Регулятивные</b> – умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со

					<p>собственными наблюдениями; отличать герб от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; принимать учебную задачу, стремясь её выполнить.</p>	<p>информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
64.			<p>Путешествие по планете. Комплексная работа.</p>	<p>Познакомить с картой мира; формировать представление об изображении на карте мира океанов и материков (континентов); развивать умение сравнивать изображения океанов и материков на карте и глобусе.</p>	<p><i>Научатся:</i> сравнивать карту и глобус; находить и называть, показывать океаны и материки; <i>получат возможность научиться:</i> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска (в справочных источниках, дополнительной литературе), сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p>

65.			Путешествие по материкам.	Формировать представления об особенностях природы и жизни людей на разных материках; расширить представления о частях света; познакомить с понятиями – Европа и Азия.	<i>Научатся:</i> находить материки на карте мира; <i>получат возможность научиться:</i> определять особенности материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками; формулировать выводы на основе изученного материала.	<b>Регулятивные</b> – умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, новые; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
66.			Страны мира. Проект «Страны мира».	Формировать представления о физической и политической карте мира; развивать умение сравнивать изображения стран на физической и политической картах мира.	<i>Научатся:</i> сравнивать физическую и политическую карту мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; <i>получат возможность научиться:</i> соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической	<b>Регулятивные</b> – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности; формировать целостный, социально

					карте; распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций.	<b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
67.			Вперед лето.	Формировать знания о летних изменениях в природе, разнообразии растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время; представления о красоте животных.	<i>Научатся:</i> определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; <i>получат возможность научиться:</i> приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала.	<b>Регулятивные</b> – уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; <b>Познавательные</b> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения. <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
68.			<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	Формировать представления о народах, населяющих территорию Российской	Проверка знаний и умений, достигнутых при изучении раздела; выполнение тестовых	<b>Регулятивные</b> – формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том

				<p>Федерации; уточнить знания о природе России.</p>	<p>заданий учебника.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  <b>Познавательные</b> – активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  <b>Коммуникативные</b> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
--	--	--	--	---	--------------------------	---	---

Контрольно- измерительные материалы (Приложение 2)

Пронумеровано, прошито, скреплено

печатаются на 49 (сорока девяти) листах



Директор

*[Handwritten signature]*

В.П.Еныгин